

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Директор МБОУ «Гимназия № 11 г. Лениногорска»  
Владелец: Шарифуллина Гульнара Тагировна  
Действителен с 03.07.2023 до 03.10.2024

Г.Т. Шарифуллина  
Приказ №59 от 05.04.24

ПРИНЯТО

Педагогическим  
советом

МБОУ «Гимназия № 11

г.Лениногорска»

протокол от 5 апреля 2024 г.

№7

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник МКУ «Управления  
образования» ИК МО «ЛМР»РТ

В.С. Санатуллин

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
за 2023 год

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Шарифуллина Гульнара Тагировна
Адрес организации	423250, Республика Татарстан, г.Лениногорск, улица Кутузова, дом 2
Телефон, факс	Телефоны:8(85595) 5-12-93 Факс:8(85595) 5-59-92
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lengim11@mail.ru">lengim11@mail.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, город Лениногорск, улица Кутузова, дом 1.
Дата создания	1961 год
Лицензия	№6788 от 13.07.2015, серия 16 Л 01 №0002706
Свидетельство государственной аккредитации	№3514 от 26.04.2016, серия 16А 01 0000653; срок действия: до 28 декабря 2024 года

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11 Г.ЛЕНИНОГОРСКА»

- Устав МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» № 3623 от 4 ноября 2023 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 16 №006264328 от 8 декабря 2015 года
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 №006453074 от 10 февраля 2000 года
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия РТ №001778 от 23 января 2015 года
- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №3514 от 26.04.2016, серия 16А 01 0000653; срок действия: до 28 декабря 2024 года
- Санитарно-эпидемиологическое заключение регистрационный номер 1900774 от 27 февраля 2015 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» серия 16-АК №479871 от 14 февраля 2012 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием» серия 16-АК №479872 от 14 февраля 2012 года

### СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ГИМНАЗИИ

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» находится в центре города. Объекты социального и культурно-массового назначения – санаторий – профилакторий, Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж, плавательный бассейн, администрация города, военный комиссариат, ДОУ №18, №11, №16, Дом детского творчества, Детская поликлиника, Управление по делам молодежи и спорту, краеведческий музей, Лениногорский филиал КНИТУ - КАИ, Дом культуры, МБОУ «СОШ №6»

### СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Численность учащихся на протяжении последних трех лет стремительно увеличивается:

В 2020-2021 учебном году 701 учащихся.  
Скомплектовано 27 классов

В 2021-2022 учебном году 753 учащихся  
Скомплектовано 28 классов

В 2022-2023 учебном году 792 учащихся  
Скомплектовано 29 классов

В 2023-2024 учебном году 793 учащихся  
Скомплектовано 29 классов

Гимназия работает в одну смену. Начало занятий – 8.00. Продолжительность урока - 45 мин. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Во вторую смену в гимназии работают секции, кружки, организована внеурочная деятельность.

Средняя наполняемость классов по гимназии – 27,3 человека. Охват детей школьного возраста обучением в гимназии – 100%.

В течение трех лет «отсева» из гимназии нет.

Опекаемых детей – 10. Они имеют двухразовое горячее питание.

- Количество обучающихся - 793
  - Численность педагогического персонала – 46
  - Численность управленческого персонала (администрации) - 6
  - Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала –15
  - Ресурсная база:
    - обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 14,2 кв.м.
    - обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 1,4 кв.м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) - 9 чел.

## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Сохраняется потребность выпускников гимназии в продолжение образования – 93% поступают в ВУЗы, предлагаемый набор профильных предметов включает гуманитарное, технологическое направления.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Имеют:

Высшее педагогическое образование – 97,9 %

Заслуженный учитель РТ – 1 человек.

Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 6 человек.

Почетный работник образования Российской Федерации – 3 человека.

Средний возраст учителя – 44,6 лет.

Средний возраст администрации – 43 года.

Укомплектованность кадрами – 100%.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая полезная площадь земельного участка – 16769 кв.м

Общая площадь помещений школы – 5544,44 кв.м

Обеспеченность учебными площадями на 1 ученика составляет – 14,2 кв.м

Периметр школы оборудован системой видеонаблюдения – 11

Пульт в помещении охраны и тревожной кнопкой – имеется

Количество учебных кабинетов – 29

Обеспеченность учебниками – 100%.

В гимназии функционируют актовый зал, столовая, спортивные залы, спортивная площадка, музей, медицинский кабинет, столярная мастерская.

Оборудованы рабочие места учителей в соответствии с требованиями в кабинетах:

Функционирует 1 компьютерный класс (по 15 посадочных мест).

Оснащение кабинетов:

- Телевизоры – 1
- Интерактивные доски – 6
- Мультимедийные проекторы – 10
- Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы – имеется
- Ноутбуки – 32
- Компьютеры – 40

Материально – техническое оснащение образовательного процесса соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы.

## II. Оценка системы управления организацией

Безопасные условия организации образовательного процесса

В гимназии создана нормативно - правовая база по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Имеется акт о приемке готовности учреждения к

началу учебного года. Вопрос по созданию безопасных условий организации образовательного процесса состоит на постоянном контроле у администрации гимназии. Результативностью данной работы является отсутствие случаев травматизма за последние годы.

Открытость и прозрачность общественного управления образовательного учреждения

Согласно Уставу гимназии, созданы органы общественно-государственного управления:

Совет гимназии, общешкольный родительский комитет. Осознавая значимость активного взаимодействия педагогического коллектива с общественностью в организации образовательного процесса, администрация создает условия для активного участия социальных партнеров в управлении учреждением.

Общешкольный родительский комитет вникает в вопросы обучения и воспитания детей и является реальным помощником в решении проблем гимназии, а также распространяет передовой родительский опыт. Родительская общественность заинтересована в позитивных изменениях гимназии, о чем свидетельствует факт того, что посещаемость родительских собраний довольно велика. Такого результата удалось добиться благодаря творческой организации работы с родителями, индивидуальному подходу к каждой семье.

По результатам анкет позитивное мнение о гимназии высказали 90% родителей. Результатом взаимодействия Родители – Гимназия являются проведения различных праздников и мероприятий.

Основные направления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» укомплектовано 29 классов. В 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А 9А классах - язык обучения татарский; в 1Б, 1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 5Б, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б, 9В, 10, 11 классах - язык обучения русский, 10 класс – гуманитарного, 11 класс - технологического профилей.

#### **Уровень начального общего образования**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 1а,2а,3а,4а классах языком обучения является татарский язык.

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 1б,в; 2б,в; 3б,в; 4б,в классах языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, а именно родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке в 1а,2а,3а,4а классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, а именно родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке и государственный язык республики Татарстан в 1б,в; 2б,в; 3б,в; 4б,в классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметов родной язык, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### **Уровень основного общего образования**

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 5а,6а,7а,8а,9а классах языком обучения является татарский язык.

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 5б,в; 6б,в; 7б,в; 8б,в; 9б,в классах языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 5а,6а,7а,8а,9а классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы из числа языков народов РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 5б,в; 6б,в; 7б,в; 8б,в; 9б,в классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы и государственного (татарского) языка Республики Татарстан из числа языков народов РФ.

При изучении предметов родной язык, английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **Уровень среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 10-11 классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы и государственного (татарского) языка Республики Татарстан из числа языков народов РФ.

При изучении предметов родной язык, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.



**Календарный учебный график  
на 2023-2024 учебный год**

**Начало учебного года – 01.09.2023 г.**

**Конец учебного года – 25.05.2024 г.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>сроки</b>
1	I учебная четверть	01.09.23 – 27.10.23
2	Осенние каникулы	28.10.23 – 06.11.23
3	II учебная четверть	07.11.23. – 29.12.23
4	Зимние каникулы	30.12.23 – 08.01.24
5	III учебная четверть	09.01.24 – 22.03.24
6	Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	17.02.24 – 25.02.24
7	Весенние каникулы	23.03.24 – 31.03.24
8	IV учебная четверть	01.04.23 – 25.05.24
9	Промежуточная аттестация	15.04.2024-18.05.2024
10	Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов	Согласно графику, утвержденному Министерством просвещения РФ
11	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов	Согласно графику, утвержденному Министерством просвещения РФ
12	Летние каникулы	26.05.2024 – 31.08.2024
13	Продолжительность учебной недели: 1 классы - 2-11 классы –	пятидневная шестидневная
14	Продолжительность учебного года: 1 классы - 2-11 классы –	33 учебные недели 34 учебные недели
15	Организация учебного дня: Со 2-го по 11-е классы Продолжительность урока – 45 минут. Внеурочная деятельность учащихся 2-11 классов для первой смены реализует во второй половине дня после 30- минутного перерыва после последнего урока класса, в котором будут проводиться занятия в рамках внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни по следующим направлениям: - духовно-нравственное	1-я смена 1-й урок – 8.00-8.45 2-й урок – 9.00- 9.45 3-й урок – 10.00-10.45 4-й урок - 11.00-11.45 5-й урок – 12.00 – 12.45 6-й урок – 13.00 -13.45 7-й урок – 13.50-14.35

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеинтеллектуальное</li> <li>- социальное</li> <li>- общекультурное</li> <li>- спортивно - оздоровительное.</li> </ul> <p>Максимально допустимый объём нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах), независимо от продолжительности учебной недели, не более 10-ти часов.</p>	
16	<p>Организация учебного дня в 1-х классах: на I четверть:</p> <p>на II четверть:</p> <p>на II полугодие:</p>	<p>8.00 – 8.35 – 1 урок 8.35 – 8.55 – завтрак 9.00 – 9.35 – 2 урок 9.35 - 10.00 – динамическая пауза 10.00 – 10.35 – 3 урок 10.45- 11.20 – 4 урок в игровой форме, в форме экскурсий, импровизаций 11.20-11.30 – обед 11.30-12.00 - прогулка 12.00-12.35 внеурочная деятельность</p> <p>8.00 – 8.35 – 1 урок 8.35 – 8.55 – завтрак 9.00 – 9.35 – 2 урок 9.35 - 10.00 – динамическая пауза 10.00 – 10.35 – 3 урок 10.45- 11.20 – 4 урок 11.20-11.30 – обед 11.30-12.00 - прогулка 12.00-12.35 внеурочная деятельность</p> <p>8.00 – 8.40 – 1 урок 8.40 – 8.55 – завтрак 9.00 – 9.40 – 2 урок 9.40 - 10.00 – динамическая пауза 10.00 – 10.40 – 3 урок 11.00- 11.40 – 4 урок 11.40-11.55 – обед 12.00-12.30 - прогулка 12.30-13.10 внеурочная деятельность</p>

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	678	701	752	786
	– начальная школа	342	356	366	376
	– основная школа	287	311	351	372
	– средняя школа	49	34	35	39
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	6	5	5	7
	– средней школе	5	5	7	3

### Результаты итоговой аттестации в 2023 году

Анализ государственной итоговой аттестации осуществлялся на основании документов, протоколов заседаний ГЭК, анализа содержания экзаменационных заданий, информационно-аналитических материалов, представленных заместителем директора по УР, учителями-предметниками, наблюдений за ходом итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта по подготовке учащихся к ОГЭ, составлено расписание дополнительных занятий вне учебного времени, график индивидуальных консультаций и психологического сопровождения.

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых обсуждались результаты ОГЭ 2022 года, результаты диагностических тестирований, проводился мониторинг качественных показателей по итогам промежуточной аттестации по

предметам. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии, информатики и ИКТ, географии принимали участие в работе ресурсных центров и заседаниях методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, на сайте в течение года размещалась вся нормативно-правовая документация. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ОГЭ согласно плану внутришкольного контроля.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле.

Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса содержанию основной образовательной программы основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 58 выпускника 9 классов, в форме ГВЭ - 1 обучающийся.

### Количество участников ОГЭ по предметам

№	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	42 (100%)	53 (100%)	58 (100%)
2.	Математика	42 (100%)	53 (100%)	58 (100%)
3.	Физика	--	5 (9,4%)	5 (8,6%)
4.	Информатика и ИКТ	--	39 (73,6%)	46 (79,3%)
5.	Биология	--	5 (9,4%)	4 (6,9%)
6.	Химия	--	--	1 (1,7%)
7.	История	--	1 (1,9%)	1 (1,7%)
8.	География	--	42 (79,2)	39 (67,2%)
9.	Английский язык	--	2 (3,8%)	5 (8,6%)
10.	Литература	--	--	1 (1,7%)
11.	Обществознание	--	11 (20,8%)	14 (24,1%)

12	Родной (татарский язык)	--	1 (1,9%)	--
<b>Итого человек/экзаменов</b>		<b>84</b>	<b>212</b>	<b>232</b>

### Количество участников ГВЭ по предметам

№	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	1 (2,9%)	1 (1,9%)	1 (1,7%)
2.	Математика	1 (2,9%)	1 (1,9%)	1 (1,7%)
<b>Итого человек/экзаменов</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В 2023 году к ОГЭ было допущено 58 выпускников, 1 выпускник проходил государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Как видно из таблицы, по-прежнему наиболее востребованными предметами для сдачи в качестве ОГЭ по выбору остаются предметы «География», «Информатика и ИКТ», «Обществознание». Поэтому на учителей данных предметов ложится колоссальная нагрузка по подготовке учащихся к ОГЭ, если не упускать и тот факт, что количество часов, отводимых на изучение данных предметов, минимальное. Хочу обратить ваше внимание, что в этом учебном году выпускники сдавали химию и литературу, предметы, крайне редко выбираемые для сдачи ОГЭ.

### Результаты ОГЭ основного периода 2023 года (без учета пересдачи)

#### Русский язык. Учитель: Зубаровская Е.Г.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2021	41	98%	56%					3,68
2022	53	100%	58,5%	13	18	22	-	3,83
2023	58	100%	62,1%	13	23	22	-	3,84

Из 59 учеников 9 класса в ОГЭ по русскому языку приняли участие 58 человек, ГВЭ -1 человек. Прошли минимальный порог все учащиеся, успеваемость составила 100%, что остается стабильным по сравнению с прошлогодними показателями и на 2% выше муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,84, что на 0,1% выше прошлогодних показателей и -0,18 ниже муниципальных показателей. Качество – 62,1%, что на 3,6% выше показателей 2022 года и на 5,9% ниже муниципального. Таким образом, по русскому языку наши показатели выше прошлогодних результатов, однако ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Исключением является показатель успеваемости, который остается стабильно высоким и выше муниципальных показателей.

Один ученик – Майоров Тимур выполнял задания ГВЭ и получил оценку 3, что составило 0% качества, но 100% успеваемости.

#### Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

ФИО учащихся	Баллы	Учитель
--------------	-------	---------

МатмуратовИльназ	31 балл	Зубаровская Е.Г.
Минова Ксения	31 балл	Зубаровская Е.Г.
МуртазинаКамила	30 баллов	Зубаровская Е.Г.
СафуановаЭнира	31 балл	Зубаровская Е.Г.
Талипов Ряз	30 баллов	Зубаровская Е.Г.
Федосеева Эмилия	30 баллов	Зубаровская Е.Г.
Крюкова Мария	31 балл	Зубаровская Е.Г.
Гайсин Амирхан	30 баллов	Зубаровская Е.Г.
ЯкуповаАйзиля	30 баллов	Зубаровская Е.Г.
Ильина Вияна	31 балл	Зубаровская Е.Г.
КамалтдиноваАлия	32 балла	Зубаровская Е.Г.

### Математика. Учителя Галиуллина Ф.Х., Ямаева В.Ш.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2021	41	85%	39%					3,24
2022	53	85%	45%	3	21	21	8	3,36
2023	58	88%	75,9%	2	42	7	7	3,67

Из 59 учеников 9 класса в ОГЭ по математике приняли участие 58 человека, ГВЭ -1 человек. Прошли минимальный порог 51 учащийся, успеваемость составила 88%, что на 3% выше по сравнению с прошлогодними показателями, но ниже муниципальных показателей на 4% . Средняя оценка -3,67, что на 0,31 балла выше показателей 2022 года, но на -0,12 балла ниже муниципального. Качество — 75,9%, что на 30,9% выше показателя 2022 года, а также равно муниципальным показателям. Таким образом, по математике наши показатели по критериям успеваемости, качества и средней оценки выше прошлогодних показателей, по критериям успеваемости и средней оценки наши показатели незначительно ниже муниципальных, но по показателям качества знаний мы приравниваемся к муниципальным результатам.

Один ученик – Майоров Тимур выполнял задания ГВЭ и получила оценку 4, что составило 100% качества и 100% успеваемости.

#### Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

ФИО учащихся	Баллы	Учитель
СафуановаЭнира	25 баллов	Ямаева В.Ш.
ЗиганшинРалиф	23 балла	Ямаева В.Ш.

#### Учащиеся, не набравшие минимального количества баллов

ФИО учащихся	Баллы	Учитель
Мороз Сергей	7 баллов	Ямаева В.Ш.
Осипов Богдан	15 баллов (оценка «2»)	Ямаева В.Ш.
Хазиев Ильяс	1 балл	Галиуллина Ф.Х.
Максимова Анастасия	1 балл	Ямаева В.Ш.
Бабакаева Анастасия	2 балла	Ямаева В.Ш.

Загардинов Ильясаф	10 баллов (оценка «2»)	Галиуллина Ф.Х.
Косарев Михаил	3 балла	Ямаева В.Ш.

**Физика. Учитель: Галиуллина Ф.Х.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2022	5	100%	40%	1	1	3	--	3,60
2023	5	100%	60%	0	3	2	0	3,60

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по физике приняло участие 5 человек. Прошли минимальный порог все учащиеся, успеваемость составила 100%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними показателями, на 3,4 % выше муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,60, что также является стабильным по сравнению с прошлогодними показателями, на 0,4 выше муниципальных показателей. Качество – 60%, что на 20% выше прошлогодних показателей, на 9,6% выше муниципальных. Таким образом, по физике наши показатели выше прошлогодних показателей, выше муниципальных показателей и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

**География. Учитель: Зайдуллина Г.М.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2022	42	93%	79%	10	23	6	3	3,93
2023	39	95%	71,8%	8	20	9	2	3,87

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по географии приняло участие 39 выпускников. Прошли минимальный порог 37 учеников, успеваемость составила 95%, что на 2% выше прошлогодних показателей, равно муниципальным показателям. Средняя оценка составила 3,87, что на 0,06 ниже прошлогодних показателей, на -0,24 ниже муниципальных показателей. Качество – 71,8%, что на 7,2% ниже прошлогодних показателей, на 9,2% ниже муниципального. Таким образом, по географии наши показатели ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости, но по показателю успеваемости выше по сравнению с прошлым годом по МБОУ «Гимназия №11».

**Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов**

ФИО учащихся	Баллы	Учитель
Талипов Ряз	26 баллов	Зайдуллина Г.М.
Хуснутдинова Камилла	27 баллов	Зайдуллина Г.М.
Шамбазов Марат	27 баллов	Зайдуллина Г.М.
Федосеева Эмилия	28 баллов	Зайдуллина Г.М.
Валиева Зарина	28 баллов	Зайдуллина Г.М.
Камалтдинова Алия	30 баллов	Зайдуллина Г.М.
Киченко Ярослав	26 баллов	Зайдуллина Г.М.
Краснов Лев	26 баллов	Зайдуллина Г.М.

**Учащиеся, не набравшие минимального количества баллов**

ФИО учащихся	Баллы	Учитель
Косарев Михаил	8 баллов	Зайдуллина Г.М.
Максимова Ангастасия	7 баллов	Зайдуллина Г.М.

**Обществознание. Учитель: Шелабаева О.Г.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2022	11	91%	18%	10	23	6	3	3,09
2023	14	100%	85,7%	0	12	2	0	3,86

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по обществознанию приняло участие 14 выпускников. Прошли минимальный порог 14 учеников, успеваемость составила 100%, что на 9% выше прошлогодних показателей, на 3% выше муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,86, что 0,77 выше прошлогодних показателей, на -0,09 выше муниципальных показателей. Качество – 85,7%, что на 67,7% выше прошлогодних показателей, на 18,7% выше муниципального. Таким образом, по обществознанию наши показатели значительно выше прошлогодних показателей, муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

**История Учитель: Шелабаева О.Г.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2022	1	100%	0%	--	--	1	--	3,0
2023	1	100%	0%	0	0	1	0	3,0

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по истории принял участие 1 выпускник. Прошел минимальный порог, успеваемость составила 100%, равная прошлогодним и муниципальным показателям. Средняя оценка составила 3, равная прошлогодним показателям, но на что 1,13 ниже муниципальных показателей. Качество – 0%, что равно прошлогодним показателям и на 75% ниже муниципальных показателей. Таким образом, по истории наши показатели остаются равными по сравнению с прошлогодними показателями и ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Исключение составляет показатель успеваемости: он равен муниципальному.

**Биология. Учитель: Гараева А.С.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2022	5	100%	80%	1	3	1	--	4
2023	4	100%	75%	1	2	1	0	4



Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по биологии приняло участие 4 выпускника. Прошли минимальный порог все 4 ученика, успеваемость составила 100%, что равно прошлогодним и муниципальным показателям. Средняя оценка составила 4, что равно прошлогодним показателям, но на 0,4 ниже муниципальных показателей. Качество – 75%, что на 5% ниже прошлогодних показателей и на 7% ниже муниципального. Таким образом, по биологии наши показатели выше муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Показатели средней оценки и успеваемости остаются неизменными по сравнению с прошлым годом по МБОУ «Гимназия №11».

#### Информатика и ИКТ. Учитель: Ямаева В.Ш.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2022	39	92%	46%	5	13	18	3	3,51
2023	46	100%	65,2%	7	23	16	0	3,80

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по информатике и ИКТ приняло участие 46 выпускников. Прошли минимальный порог 46 учеников, успеваемость составила 100%, что на 8% выше прошлогодних показателей, на 5% выше муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,80, что на 0,29 выше прошлогодних показателей, на 0,8% выше муниципальных показателей. Качество – 65,2%, что на 19,2% выше прошлогодних показателей, но на 1,8% ниже муниципального. Таким образом, по информатике и ИКТ наши показатели выше прошлогодних показателей и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости, выше муниципальных по успеваемости и средней оценке.

#### Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

ФИО учащихся	Баллы	Учитель
Матмуратов Ильназ	16 баллов	Ямаева В.Ш.
Сафуанова Эмира	18 баллов	Ямаева В.Ш.
Федосеева Эмилия	18 баллов	Ямаева В.Ш.
Шарафеев Тимур	16 баллов	Ямаева В.Ш.
Шарифуллин Азат	18 баллов	Ямаева В.Ш.
Амирханов Айнур	17 баллов	Ямаева В.Ш.
Камалтдинова Алия	19 баллов	Ямаева В.Ш.

#### Английский язык. Учителя: Шафигуллина А.Б., Хайбуллова Д.А.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2022	2	100%	100%	--	2	--	--	4
2023	5	100%	100%	0	4	1	0	3,8

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по английскому языку приняло участие 5 выпускников. Прошли минимальный порог 5 выпускников, успеваемость составила 100%, что соответствует

прошлогодним показателям и на 3% выше муниципальных. Средняя оценка составила 4 что на 0,2% ниже прошлогодних показателей, на 0,64% ниже муниципальных показателей. Качество – 100%, что соответствует прошлогодним показателям и на 11% выше муниципального. Таким образом, по английскому языку наши показатели выше муниципальных по показателям качества и успеваемости, но ниже по средней оценке. В сравнении с прошлым годом по МБОУ «Гимназия №11» стабильным остается качество и успеваемость, но показатели средней оценки ниже.

#### **Химия. Учитель: Залялова Ф.У.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	1	100%	100%	1	0	0	0	5

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по химии принял участие 1 выпускник. Успеваемость составила 100%, что соответствует муниципальным показателям. Средняя оценка составила 5, что равно на 0,5 выше муниципальных показателей. Качество – 100%, что на 7% выше муниципального. Таким образом, по химии наши показатели выше муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Показатели успеваемости соответствуют муниципальным.

#### **Литература. Учитель: Зубаровская Е.Г.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество	Оценки				Средняя оценка
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	1	100%	100%	1	0	0	0	5

Из 58 учеников 9 класса в ОГЭ по литературе приняла участие 1 выпускница. Успеваемость составила 100%, что соответствует муниципальным показателям. Средняя оценка составила 5, что равно на 1 выше муниципальных показателей. Качество – 100%, что на 27% выше муниципального. Таким образом, по литературе наши показатели выше муниципальных и по качеству, и по средней оценке. Показатели успеваемости соответствуют муниципальным.

В резервные сроки после пересдачи ОГЭ по математике все 7 выпускников преодолели минимальный порог. Успеваемость составила – 100%, качество – 0%, средняя оценка -3,00.

В резервные сроки после пересдачи ОГЭ по географии из 2 выпускников преодолел минимальный порог 1 ученик, 1 выпускница – Максимова Анастасия вновь получила оценку «2». Успеваемость составила – 50%, качество – 0%, средняя оценка – 2,5.

#### **Выводы:**

1. Признать уровень подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по математике, информатике и ИКТ, географии, обществознанию неудовлетворительным, поскольку успеваемость по данным предметам не достигает 100%. Более того, качественные показатели, показатели успеваемости и средняя оценка по данным предметам имеет отрицательную динамику по сравнению с муниципальными показателями.

2. Признать уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, физике, биологии, химии, истории, английскому языку, литературе, удовлетворительным, поскольку успеваемость составила 100% в основные сроки.
3. Отметить высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по математике, физике, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, английскому языку, химии, литературе, поскольку показатели по данным предметам выше/равны муниципальным показателям.

#### **Рекомендации:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в начале года.
2. На заседаниях МО провести глубокий анализ результатов ГИА, обсудить результаты и разработать план устранения недостатков.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ГИА с учителями, выпускниками и родителями общеобразовательных учреждений.
4. Для осуществления эффективной психологической подготовки учащихся и их родителей к ОГЭ систематически и своевременно проводить разъяснительную работу.
5. Добиваться качества знаний по сдаваемым предметам ГИА не ниже итогов прошлого года и муниципальных показателей через систематическую подготовку к ГИА и оценку качества образовательных достижений.
6. Проводить мониторинг готовности учащихся 9-х классов к ГИА начиная с первой четверти 2023-2024 учебного года, а также с превентивной целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях проводить мониторинг качества знаний в 5-8 классах.
7. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по всем сдаваемым предметам ГИА.

#### **Государственная аттестация выпускников средней школы ЕГЭ**

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходило 18 выпускников. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Трое выпускников получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении» (Алиева Лейсан, Галиев Рудольф, Кулакова Екатерина).

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» совместно с классным руководителем оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских собраниях.

### Количество участников ЕГЭ по предметам

№	Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Русский язык	17 (89,5%)	17 (100%)	18 (100%)
2.	Математика (профильный уровень)	2(10,5%)	7 (41,2%)	5 (27,8%)
3.	Математика (базовый уровень)		10 (58,8%)	13 (72,2%)
4.	Физика	1 (5,3%)	1 (5,9%)	2 (11,1%)
5.	Химия	2(10,5%)	1 (5,9%)	2 (11,1%)
6.	Информатика и ИКТ	-	4 (23,5%)	1 (5,6%)
7.	Биология	3(15,8%)	3 (17,6%)	3 (16,7%)
8.	История	6(31,6%)	-	1 (5,6%)
9.	География	-	1 (5,9%)	-
10.	Английский язык	3 (15,8%)	3 (17,6%)	2 (11,1%)
11.	Обществознание	И (57,9%)	9 (52,9%)	8 (44,4%)
12.	Литература	4 (21,1%)	2 (11,7%)	-
Итого человек/экзаменов		<b>49</b>	<b>58</b>	<b>55</b>

Из 12 предметов, сдаваемых на ЕГЭ, выпускники 2023 года сдавали 10 предметов, не принимали участие в ЕГЭ по географии и литературе, хотя изначально, одна выпускница заявлялась сдавать ЕГЭ по литературе. Количество человекоэкзаменов составило – 55.

### Количество сдаваемых предметов участниками ЕГЭ

Год	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ						среднее
		0 предмета	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов	
2021	19	2 (10,5%)	2 (10,5%)	14 (73,7%)	1 (5,3%)	0 (0%)	0 (0%)	2,5 (-0,6)
2022	17	0 (0%)	0 (0%)	9 (52,9%)	7 (41,2%)	1 (5,9%)	0 (0%)	3,5 (+1)
2023	18	0 (0%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	3,1 (-0,4)

Количество сдаваемых выпускниками предметов в 2023 году уменьшилось на 0,4% в сравнении с прошлым годом. Это отнюдь не говорит об отрицательной динамике, поскольку администрацией гимназии совместно с учителями-предметниками, классным руководителем и родителями была проведена целенаправленная работа о недопущении отдельных выпускников на ЕГЭ, так как по результатам диагностических тестирований у данных выпускников отсутствовали положительные результаты. Единственным спорным вопросом здесь остается количество выпускников, сдававших только 2 предмета, что говорит о нецелесообразности обучения их на уровне среднего общего образования.

**Динамика результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»**

Предметы	Результаты ЕГЭ											
	МБОУ «Гимназия №11»				ЛМР				РТ			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Разница	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Разница	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Разница
<b>Русский язык</b>	75,9	80,3	64,5	-15,8	77	75,9	73	-8,5	74,9	72,8	72	-7,5
<b>Математика (профиль)</b>	76	78	56,8	-21,2	60,7	65,1	62,4	-5,6	62	64,1	62,5	-5,7
<b>Математика (база)</b>		4,5	4,31	-0,19		4,38	4,33	-0,02		4,39	4,32	-0,01
<b>Физика</b>	64	76	55	-21	62,1	60,9	56,3	-1,3	59,6	59,3	58,9	-3,9
<b>Химия</b>	71	48	74	+26	62,6	60	68,9	+5,1	64,5	61,6	66,7	+7,3
<b>Биология</b>	48,3	54,3	58,3	+4	57,4	57,2	56,7	+1,6	57,7	56,7	57,4	+0,9
<b>История</b>	54,2	-	55	+0,8	64,5	-	54,9	+0,1	61,7	-	60,6	-5,6
<b>Обществознание</b>	52,2	55,6	48,5	-7,1	63,3	67,1	61,5	-13	62	67,1	61,1	-12,6
<b>Информатика</b>	-	76,5	20	-56,5	-	67,9	60,8	-40,8	-	67,9	64	-44
<b>Литература</b>	67,8	49	-	-	69,4	64,4	-	-	67,4	65	-	-
<b>Английский язык</b>	74,7	70,3	53	-17,3	83,3	83,6	75,43	-22,43	79,7	80,4	74,1	-21,1
<b>География</b>	-	62	-	-	-	58,3	-	-	-	62,4	-	-

Таким образом, как видно из таблицы, по сравнению с прошлогодними показателями по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска», ЛМР и РТ наблюдается отрицательная динамика по всем предметам, кроме химии, биологии и истории. По истории наши показатели ниже республиканских. Далее на всех предметах остановимся подробнее.

**Результаты по обязательным предметам**

*Русский язык (Учитель: Хуснутдинова Ф.Ф.)*

Год	2021	2022	2023	Разница
-----	------	------	------	---------

МБОУ «Гимназия №11»	75,9	80,3	64,5	-15,8
ЛМР	77	75,9	73	-8,5
РТ	74,9	72,8	72	-7,5

**Средний балл по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»** - 64,5 балла. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается снижение среднего балла на 15,8 балла. По сравнению с муниципальными показателями так же наблюдается также отрицательная динамика на 8,5 балла, и по сравнению с республиканскими показателями имеется – на 7,5 балла.

**Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 3 из 18 (16,7%)**

- Алиева Лейсан – 87 баллов
- Самигуллина Аделина – 85 баллов
- Галиев Рудольф – 87 баллов

Все медалисты набрали подтвердили свои результаты.

По сравнению с результатами прошлого года количество высокобалльников по русскому языку снизилось с 10 до 3, что составляет минус 42,1%.

**Самые низкие показатели у следующих выпускников:**

- Игонин Станислав – 43 балла
- Дарзиманов Айдар – 49 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 2 человека (11,1%). В прошлом учебном году выпускники, имеющие результаты ниже 50 баллов по русскому языку, отсутствовали.

**Математика (профильный уровень) Учитель: Каримова А.А.**

Год	2021	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	76	78	56,8	-21,2
ЛМР	60,7	65,1	73	-8,5
РТ	62	64,1	62,5	-5,7

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 5 выпускников (27,8%). Успеваемость составила 100%. Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня на протяжении четырех лет были на высоком уровне и имели стабильно положительную динамику. В 2023 году средний балл профильной математики составил 56,8%, что ниже муниципальных показателей на 8,5%, ниже республиканских показателей на 5,7%. Среди школ города в МБОУ «Гимназия №11» самая высокая отрицательная динамика.

Учеников, набравших 80 баллов и более по профильной математике, нет.

**Самые низкие показатели у следующих выпускников:**

- Дарзиманов Айдар – 34 балла
- Каюмова Динара – 40 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 2 человека (11,1%). В прошлом учебном году выпускники, имеющие результаты ниже 50 баллов по математике профильного уровня, отсутствовали.

**Математика (базовый уровень) Учитель: Каримова А.А.**

Год	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	4,5	4,31	-0,19
ЛМР	4,38	4,33	-0,02
РТ	4,39	4,32	-0,01

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по математике базового уровня сдавало 13 выпускников (72,2%). Качество составило 92,3%, успеваемость 100%, средняя оценка 4,31, что на 0,19 б ниже показателей прошлого учебного года, на 0,02 балла ниже муниципальных показателей и на 0,01 балла ниже показателей РТ.

Ученик, набравший наименьшее количество баллов (оценку 3) – Игонин Станислав

**Результаты по предметам по выбору.**

**Обществознание. Учитель: Шелабаева О.Г.**

Год	2021	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	52,2	55,6	48,5	-7,1
ЛМР	63,3	67,1	61,5	-13
РТ	62	67,1	61,1	-12,6

В 2023 году в ЕГЭ по обществознанию принимало участие 8 выпускников, что составило 44,4% от общего числа выпускников. Средний балл составил 48,5 балла, что на 7,1 балла ниже прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл по обществознанию ниже муниципальных показателей на 13 баллов, ниже республиканских показателей на 12,6 балла. Успеваемость составила 62,5 %, поскольку 3 выпускников не набрали минимального количества балла и не преодолели порог. Это Забражных Карина, Игонин Станислав, Нигматуллина Карина. Учеников, набравших 80 баллов и более по обществознанию, нет.

**Физика. Учитель: Галиуллина Ф.Х.**

Год	2021	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	64	76	55	-21
ЛМР	62,1	60,9	56,3	-1,3
РТ	59,6	59,3	58,9	-3,9

В 2023 году в ЕГЭ по физике принимало участие 2 выпускника, что составило 11,1% от общего числа выпускников. Средний балл составил 55 баллов, что на 21 балл ниже прошлогодних результатов, на 1,3 балла ниже муниципальных показателей, на 3,9 балла ниже республиканских показателей. Успеваемость составила 100%.

Высокобалльников по предмету «Физика» нет.

**Самые низкие показатели у Каюмовой Динары – 48 баллов.**

#### **Биология Учитель: Гараева А.С.**

Год	2021	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	48,3	54,3	58,3	+4
ЛМР	57,4	57,2	56,7	+1,6
РТ	57,7	56,7	57,4	+0,9

В 2023 году в ЕГЭ по биологии приняло участие 3 выпускника, что составило 16,7% от общего числа выпускников. Средний балл составил 58,3 балла, что на 4 бала выше прошлогоднего показателя, но на 1,6 балла выше ЛМР, на 0,9 балла выше РТ. Успеваемость составила 66,7%, поскольку одна выпускница (Нигматуллина Карина) не преодолела минимального порога. Высокобалльников по предмету «Биология» нет.

#### **Химия. Учитель Залялова Ф.У.**

Год	2021	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	71	48	74	+26
ЛМР	62,6	60	68,9	+5,1
РТ	64,5	61,6	66,7	+7,3

В 2023 году в ЕГЭ по химии принимало участие 2 выпускника, что составило 11,1% от общего числа выпускников. Средний балл составил 74 балла, что на 26 баллов выше прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл по химии выше муниципальных показателей на 5,1 балла, выше республиканских показателей на 7,3 балла. Успеваемость составила 100%. Высокобалльников по химии нет, максимальный балл набрал ГалиевРудольф – 79 баллов.



**Английский язык. Учитель Шафигуллина А.Б.**

Год	2021	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	74,7	70,3	53	-17,3
ЛМР	83,3	83,6	75,43	-22,43
РТ	79,7	80,4	74,1	-21,1

В 2023 году в ЕГЭ по английскому языку принимало участие 2 выпускника, что составило 11,1% от общего числа выпускников. Средний балл составил 53 балла, что на 17,3 балла ниже прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл ниже муниципальных показателей на 22,43 балла, ниже республиканских показателей на 21,1 балла. Успеваемость составила 100%. Оба выпускника набрали по 53 балла.

**Информатика и ИКТ Учитель: Ямаева В.Ш.**

Год	2020	2022	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	67	76,5	20	-56,5
ЛМР	63,6	67,9	60,8	-40,8
РТ	66,6	67,9	64	-44

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавал 1 выпускник (5,6%). Успеваемость составила 0%, поскольку выпускник (Дарзиманов Айдар) не преодолел минимального порога, набрав только 20 баллов. Средний балл по информатике ниже муниципальных показателей на 40,8 балла, ниже республиканских показателей на 44 балла. По МБОУ «Гимназия №11» балл ниже на 56,5 по сравнению с показателями прошлого года.

**История. Учитель: Шелабаева О.Г.**

Год	2021	2023	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	54,2	55	+0,8
ЛМР	64,5	54,9	+0,1
РТ	61,7	60,6	-5,6

В 2023 году в ЕГЭ по истории принимал участие 1 выпускник, что составило 5,6% от общего числа выпускников. Средний балл составил 55 баллов, что на 0,8 балла выше показателей 2021 года по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска», выше муниципальных показателей на 0,1 балла, но ниже республиканских показателей на 5,6 балла. Успеваемость составила 100%.

**Лучшие результаты (80 и более баллов)**

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
1	Алиева Лейсан	Русский язык	87 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
2	СамигуллинаАделина	Русский язык	85 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
3	Галиев Рудольф	Русский язык	87 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.

Одной из приоритетных задач по подготовке выпускников к ЕГЭ была и остается работа с высокомотивированными учащимися. Доля выпускников, имеющих 80 и более баллов, в 2023 году составила 3 человека (16,7%) все по русскому языку, что на 41,3% ниже прошлогодних показателей по количеству высокобалльников по русскому языку, и на 14,3% ниже общего количества высокобалльников по всем предметам.

Предметы	2021		2022		2023		Разница
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	7	41,2%	10	58,8%	3	16,7%	-41,3%
Математика	1	50%	3	42,9%			
Информатика и ИКТ	--	--	3	75%			
Английский язык	--	--	1	33,3%			
Обществознание	--	--	1	11,1%			
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>16,3%</b>	<b>18</b>	<b>31%</b>	<b>3</b>	<b>16,7%</b>	<b>-14,3%</b>

#### Неудовлетворительные результаты.

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
1	Забражных Карина	Обществознание	38/42	Шелабаева О.Г.
2	Игонин Станислав	Обществознание	26/42	Шелабаева О.Г.
3	Нигматуллина Карина	Обществознание	34/42	Шелабаева О.Г.
		Биология	32/36	Гараева А.С.
4	Дарзиманов Айдар	Информатика и ИКТ	20/40	Ямаева В.Ш.

Школы	Неудовлетворительные результаты					
	2021 год		2022 год		2023 год	
	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов
МБОУ «Гимназия №11»	4	8,2%	1	1,7%	5	22,2%

В 2023 году в МБОУ «Гимназия №11» имеется 5 неудовлетворительных результатов: 3 по обществознанию, 1 по биологии и 1 по информатике и ИКТ. Это составило 22,2%, что на 20,5% выше показателей прошлого года

### Результаты претендентов на медаль

В 2023 году аттестаты с отличием получили 3 выпускника 11 класса. Эти же выпускники были награждены медалью «За особые успехи в учении».

### Средние баллы по предметам претендентов на медаль

№	ФИО выпускника	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	Биология	итого
1	Алиева Лейсан	87	72	59			<b>72,7</b>
2	Галиев Рудольф	87	74		79	76	<b>79</b>
3	Кулакова Екатерина	72	5	70			<b>71</b>
<b>итого</b>		<b>82</b>	<b>73</b>	<b>64,5</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>74,2</b>

Следует отметить, что все претенденты на медаль подтвердили свой уровень в условиях сдачи государственной аттестации по материалам и в форме ЕГЭ, поскольку по русскому языку они имеют баллы выше 70, по математике профильного уровня балл выше 70, по математике базового уровня отметку «5». Кроме того, как вы видите из таблицы, практически все претенденты на медаль имеют высокие результаты (70 и более баллов) по всем сдаваемым предметам (кроме Алиевой Лейсан по предмету «Обществознание»). Итак средний балл претендентов на медаль по всем предметам составил 74,2 балла, что на 2,9 балла выше показателей прошлого года.

### Выводы

Исходя из анализа результатов ЕГЭ 2023 года, можно сделать следующие выводы:

1. Считать показатели успеваемости по предмету «Обществознание», «Биология», «Информатика и ИКТ» неудовлетворительными, поскольку по данному предмету имеются выпускники, не преодолевшие минимального порога.
2. Отметить высокий уровень прохождения государственной итоговой аттестации по химии, биологии, истории, поскольку школьные показатели по данным предметам выше показателей прошлых лет, а также выше муниципальных и республиканских.

3. Работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, английскому языку считать недостаточной, поскольку результаты ЕГЭ 2023 года ниже прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11», ниже муниципальных и республиканских отметок.
4. Считать работу с высокомотивированными детьми недостаточной ввиду снижения количества выпускников, имеющих высокие результаты (80 и более баллов).
5. Считать работу с низкомотивированными детьми неудовлетворительной ввиду увеличения количества выпускников, имеющих неудовлетворительные результаты.
6. Признать работу с выпускниками, претендентами на получение медали «За особые успехи в учении», удовлетворительной, поскольку все выпускники набрали 70 и более баллов по всем сдаваемым предметам.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

#### **Администрации школы:**

1. Оптимизировать количество экзаменов, сдаваемых выпускниками в качестве необязательных, держать на контроле целесообразность выбора того или иного предмета, не допускать замену предметов в последние дни перед экзаменами.
2. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов, включенных в перечень ЕГЭ.
3. Обеспечивать участие выпускников в муниципальных мероприятиях диагностики знаний по предметам ЕГЭ и использовать их результаты в профориентационной работе.
4. Взять под контроль подготовку выпускников к ЕГЭ по обществознанию, биологии, информатике и ИКТ.
5. Вести планомерную, целенаправленную работу с родителями в случае неуспешности выпускников на диагностических тестированиях в формате ЕГЭ.

#### **Учителям-предметникам:**

6. Организовывать групповую работу с учащимися с целью ориентации подготовки «слабых» учащихся на преодоление необходимого минимума, а также с целью ориентации подготовки «сильных» учащихся на отработку сложных тем.
7. Усилить работу с высокомотивированными учащимися с целью увеличения количества выпускников, имеющих высокие результаты.
8. Продолжить планомерную работу с выпускниками, претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».
9. Использовать в своей работе демоверсии, задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ;
10. Продолжить работу по выявлению учащихся группы риска по предметам ЕГЭ для организации индивидуальной подготовки к сдаче экзаменов.
11. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
12. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

действий для решения успешности обучения и социализации личности.

14. Обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проводить индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

### Раздел 3. Методическая работа

#### **Анализ методической работы МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» за 2022 - 2023 учебный год.**

Методическая работа в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» в 2022 - 2023 учебном году была направлена на реализацию цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания»

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим *направлениям деятельности*:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

#### 1. Формы методической работы

– *коллективные формы*:

- педсовет
- методический совет
- методические объединения
- научное общество учащихся
- семинар, практические конференции
- мастер-класс
- открытые уроки
- предметные недели
- внеклассные мероприятия по предмету
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

– *индивидуальные формы*:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- консультации
- посещение уроков администрацией
- анализ планов уроков.

#### 2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в гимназии.

1. Тематический педсовет. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов гимназии в научно-исследовательскую работу.

В 2022/2023 учебном году было проведено 13 педсоветов:

1. Анализ эффективности деятельности гимназии и перспективы развития в новом учебном году (29.08.22);
2. Олиiquidация академической задолженности (3.10.22);
3. О рассмотрении кандидатур для награждения наградами МО и Н РФ в 2023 году (14.10.22);
4. Обновленные ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом (8.11.2022);

5. Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения (12.01.2023);
6. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях (3.03.2023);
7. Итоги 3 четверти (31.03.2023);
8. О допуске к государственной аттестации учащихся 9,11 классов (23.05.2023);
9. О переводе 1-х классов в следующий класс (23.05.2023);
10. О переводе 2-4,5 классов в следующий класс (25.05.2023);
11. О переводе 6 – 8, 10 классов в следующий класс (30.05.2023);
12. О рассмотрении кандидатур для награждения наградами МО и Н РТ в 2023 году (5.06.2023);
13. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов. О выпуске учащихся 11-х классов, награждении медалями.

Вывод: на заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

## 2. Методический совет.

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли:

Самигуллина В.М.- председатель МС, зам директора по УР

Трофимова З.А.- секретарь МС, учитель начальных классов

Члены МС:

Шарифуллина Г.Т. – директор

Подпалова А.Р.- зам. директора по УР

Абдуллина Р.И.- зам. директора по УР

Алексеева И.К.- зам. директора по УВР

Зубаровская Е.Г. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Галиуллина Ф.Х.- руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла

Юнусова Л.Р- руководитель ШМО учителей начальных классов

Касимова Л.А. - руководитель кафедры татарского языка и литературы

Хасаншина Р.С.- руководитель ШМО классных руководителей

Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителей в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт гимназии, образовательные сайты.

Приоритетные направления в работе методического совета: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса; изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через действующий методический семинар. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели гимназии, состоящей в развитии личности ученика и учителя. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам

гимназии в соответствии с методической темой. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития гимназии.

Для реализации своих методических целей и задач мы применяем различные способы и формы, но наряду с такими традиционными формами, как педагогический совет, методические совещания и методические недели, в этом учебном году особое внимание уделялся работе постоянно действующего семинара (ПДС). Именно за счет грамотно выстроенной, тщательно продуманной по структуре и содержанию работы ПДС в гимназии реализуются важнейшие функции методической работы:

- по отношению к педагогическому коллективу гимназии реализуется за счет анализа образовательного процесса и его результатов, выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, стимулирования педагогического творчества и инициативы.

- по отношению к конкретному учителю реализует основную цель – помочь учителю в росте его мастерства и профессиональной компетентности, диссеминации передового педагогического опыта.

При этом для более успешной реализации вышеназванных функций в содержание работы ПДС включается самообразовательное направление, которое подчеркивает необходимость постоянного самосовершенствования и саморазвития педагогов. Активное участие в подготовке и проведении ПДС стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В 2022-2023 учебном году проводились 3 ПДС по темам:

1. Методика работы по формированию у школьников навыков работы с информацией (ШМО гуманитарного цикла)
2. Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС (ШМО начальных классов)
3. Формирование функциональной грамотности участников образовательной деятельности в условиях новой реальности (кафедра татарского языка)

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Следует отметить разнообразие вопросов при проведении МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год реализован полностью (проведено всего 5 заседаний методического совета, протоколы имеются).

### 3. Школьные методические объединения.

В гимназии работают четыре МО и одна кафедра:

- МО учителей естественно - математического цикла (руководитель Галиуллина Ф.Х.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Зубаровская Е.Г.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Юнусова Л.Р.);
- кафедра учителей татарского языка и литературы (руководитель Касимова Л.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Хасаншина Р.С.)

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги гимназии выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Темы методических объединений соответствовали методической теме гимназии и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование



образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5–6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии, с практикой обучения и воспитания учащихся. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

Вывод: подводя итоги, можно сказать, что поставленные задачи в истекшем году решались удовлетворительно. Однако это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, методик личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий, формированию у обучающихся потребности в образовании и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитию его культуры и нравственности.

#### 4. Кадровое обеспечение:

За последние 3 года происходят изменения количества обучающихся, количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во обучающихся	701	759	788
Кол-во учителей	41	43	44

Вывод: с каждым годом увеличивается количество обучающихся и педагогический состав гимназии.

#### Педагогический стаж:

стаж	2020-2021	2021-2022	2022-2023
до 3-х лет	2	4	1
от 3 -10 лет	2	3	4
От 10-20 лет	5	5	4
от 20-30 лет	21	21	22
от 30 лет	11	10	11
от 40 лет			2

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы выше 20 лет

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая категория	17	17	19
Первая категория	18	16	14
СЗД	5	4	0
Без категории	1	6	11
Категорированность	85,3%	76,74%	75%
Образовательный уровень	Высшее- 38 чел. 92,7% Средне-специальное - 3чел.	Высшее- 41 чел. 95,3% Средне-специальное - 2чел.	Высшее- 42 чел. 95,5% Средне-специальное - 2чел.

83

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей гимназии. Из 44 педагогов школы аттестовано 33, что составляет 75 %.

Награды и поощрения учителей.

Заслуженный учитель РТ	Самигуллина В.М.- 2018 г.
Почетный работник общего образования РФ	Самигуллина В.М.-2011г; Зубарова А.У. - 2017г.
Отличник просвещения РФ	Хуснутдинова Ф.Ф., 2022г.
За заслуги в образовании	Самигуллина В.М.- 2004г., Хуснутдинова Ф.Ф.- 2009г., Хасаншина Р.С.-2014г., Алексеева И.К. – 2019г. Абуляизова Ф.Ш., 2021 г., Саримова Л.Ф. – 2021г.,
Почетная грамота РФ	Минязова Ф.А.- 2013г., Хуснутдинова Ф.Ф. - 2018
Почетная грамота РТ	Абуляизова Ф.Ш.- 2016г., Галкаева Р.Р. - 2017г., Шарапова З.М. -2019г., Гараева З.М. – 2020 г., Трофимова З.А. -2021г., Шелабаева О.Г. – 2021г., Хасанова Р.Н. – 2022 г.
Благодарственное письмо МО и Н РТ, 2018;	Закирова З.М. -2019г., Каримова А.А. – 2020 г., Минязова Ф.А. – 2021г., Шарифуллина Г.Т. -2021г.
Победители ПНПО	Зубаирова А.У.- 2007 г.
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» 2011,2012, 2013, 2014 гг.	Самигуллина В.М., Хуснутдинова Ф.Ф., Минязова Ф.А.- 2011г.; Самигуллина В.М., Шелобаева О.Г., Хасанова Р.Н.- 2012г.; Хасаншина Р.С., Самигуллина В.М. – 2013; Самигуллина В.М. Абуляизова Ф.Ш, Зубаирова А.У. Хасаншина Р.С. -2014г.
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	Галимова Л. Р.- 2016г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Учитель-мастер»	Трофимова З. А., Шарифуллина Г.Т., Галимова В.Л. -2019 г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший педагог доп. образования»	Ахметшина Ф.З. -2015г. Шарапова З.Л.-2016г.
Победитель конкурса лучших учителей РТ	Самигуллина В.М.- 2013г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший учитель в области ИКТ»	Ямаева В.Ш. – 2012г.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологии	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Разноуровневое	Начальные классы	25,6%	Развиваются	Увеличить

обучение			индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.	состав участников конкурсов, олимпиад, смотров; Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. Повышение уровня информатизации и образовательного процесса Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
Развивающее обучение	Начальные классы Татарский язык	12,8%	Внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.	
Проблемное обучение	Начальные классы Английский язык Татарский язык история	25,6%		
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Начальные классы Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык	77%	У учителя появляется возможность помогать слабому, помощь сильному. Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.	
Развитие исследовательских навыков	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык География Физика	43,6%	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Выступление на конференциях	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы Английский язык Татарский язык	30,7%	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.	
ИКТ	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Русский язык география математика	65%	Развитие компетентности в ИКТ	
Лекционно – семинарско – зачетная система	Обществознание История Русский язык и литература	10%	Систематический характер обучения. Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.	

			Организационная четкость.	
Сингапурские обучающие структуры	Начальные классы История Английский язык Биология Татарский язык Русский язык и литература	51%	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	
Здоровьесберегающие технологии	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Русский язык и литература География Математика	76%	Позволяют снять эмоциональное напряжение, создает психологический комфорт школьников во время урока. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности.	
Коллективная система обучения	Начальные классы	10%	Отмечают успехи друг друга; Поддерживают друг друга в стремлении завершить предложенную работу; Обсуждают изучаемый материал совместно; Помогают друг другу анализировать задачи и определять их виды, преобразовывать информацию в другие формы - свои слова, рисунок, диаграмму, отыскивать связь изучаемого материала с ранее изученным; Стимулируются положительным опытом совместной работы; Учатся сотрудничать, невзирая на индивидуальные различия.	
Концепция А.Яхина	Начальные классы Татарский язык	12,8%		36

Вывод: большинство учителей регулярно применяют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технологию развития исследовательских навыков, сингапурские обучающие структуры. Реже применяют коллективную систему обучения. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников  
 Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В течение 2022-2023 учебного года прошли курсовую подготовку 22 педагога.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учителей	41	43	44
Курсы повышения	12	12	22
Всего	29,3%	27,9%	50%

В 2022-2023 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В период с 01.06. 2022 года по 31.05.2023 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Предмет	Срок прохождения курсов	Тема
1	Ахметшина Фарида Зуфаровна	педагог доп. образования	15.09.2022-28.09.2022	Актуальные формы деятельности с детским певческим коллективом (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2	Касимова Индира Хамзовна	библиотека	26.09.2022-07.10.2022	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3	Касимова Лилия Амировна	Родной (тат) язык	12.09.2022-23.09.2022	Преподавание предметов «Родной (татарский) язык» и «Литература на родном языке» в условиях полилингвизма: лингвистические контрасты и методические проблемы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
4	Самигуллина Венера Минсагитовна	Родной (тат) язык	17.10.2022-28.10.2022	Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в контексте обновления содержания образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5	Шишкина Регина Ринатовна	педагог доп. образования	03.10.2022-14.10.2022	Традиционные практики и инновационные технологии преподавания хореографических дисциплин в системе дополнительного образования детей (в том числе 16 часов по

				особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
6	Абдуллина Рамиля Иршат овна	Нач. классы	20.03.2023- 31.03.2023	Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
7	Аблаева Айгу ль Айдиновна	психолог	03.04.2023 - 14.04.2023	Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ
8	Абуляизова Фанзия Шакиро вна	Нач. классы	20.03.2023- 31.03.2023	Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
9	Галимова Венера Лябиповна	Нач. классы	20.03.2023- 31.03.2023	Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
10	Галкаева Роза Рафаиловна	Нач. классы	20.03.2023- 31.03.2023	Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
11	Гараева Зульфия Магсумовна	Нач. классы	06.02.2023 -18.02.2023	Цифровые ресурсы на уроках в начальной школе
12	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Русский язык и литература	06.02.2023 -17.02.2023	Методика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)
13	Михайлова Ольга Васильевна	Педагог- организатор	23.01.2023- 03.02.2023	Методика и организация патриотического воспитания в образовательной организации
14	Подпалова Алина Рафаиловна	Английский язык	03.04.2023- 14.04.2023	Английский язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителей в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
15	Самигуллина Венера Минсагитовна	Зам. директора	13.03.2023 -28.03.2023	Актуальные вопросы управления качеством образования: оценка, механизмы, технологии
16	Саримова Лилия Фоатовна	Нач. классы	20.03.2023- 31.03.2023	Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
17	Терентьева Валентина Владимировна	Нач. классы	06.02.2023 -18.02.2023	Цифровые ресурсы на уроках в начальной школе
18	Трофимова Зульфира Аглия мовна	Нач. классы	20.03.2023- 31.03.2023	Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том

				числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
19	Хайрутдинова Гузель Рамиловна	Родной (тат) язык	27.03.2023-07.04.2023	Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)
20	Шарапова ЗаммараЛяби повна	доп. образование	10.04.2023-21.04.2023	Современные методики организации театральной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
21	Шарифуллина Гульнара Тагировна	директор	04.02.2023-17.02.2023	Управление образовательной организацией: эффективные технологии, современные практики
22	Ямаева Венера Шагитовна	информатика	06.02.2023-18.02.2023	NO-CODE ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Вывод: обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят по плану. У всех педагогов гимназии пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2022 -2023 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 11 педагогических работников гимназии, из них:

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Гараева З.М.	учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
2	Саримова Л.Ф.	учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
3	Шелабаева О.Г.	учитель истории и обществознания	высшая квалификационная категория
4	Махубрахманова Р.Н	учитель физической культуры.	высшая квалификационная категория
5	Галимова В.Л.	учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
6	Галкаева Р.Р.	учитель начальных классов	высшая квалификационная категория
7	Подпалова А.Р.,	учитель ИЗО	первая квалификационная категория
8	Бирдина Г.Р.	учитель физической культуры	первая квалификационная категория
9	Абдуллина Р.И.	учитель начальных классов	первая квалификационная категория
10	Тагирова Р.З.	учитель начальных классов	первая квалификационная категория
11	Хамзина Р.Р.	учитель начальных классов	первая квалификационная категория

В гимназии были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной

компетентности. Аттестация педагогических работников способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### Обобщение опыта работы учителей за 2022 -2023 учебный год

№	Ф.И.О.	Наименование мероприятия (семинар, конференция, ресурсный центр и т.д.)	Уровень	дата
1	Галимова Венера Лябиповна Шарапова ЗаммараЛябипов на	I зональная научно-практическая конференция им. Ш.Бикчурина, посвященной 80-летию начала разработки нефти Татарстана и 75 летию открытия Ромашкинского нефтяного месторождения	Зональный	2023
2	Галимова Венера Лябиповна	Мастер-класс по теме: «Укудәрсләрәндәжырлыуеннарашас өйләм телен үстерү» 13 апреля 2023 года в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности».	республиканский	2023
3	Галимова Венера Лябиповна	республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	республиканский	2022
4	Минязова Фарида Асхатовна	Г. Альметьевск, «Формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов	Республиканский	2022
5	Минязова Фарида Асхатовна	Г. Лениногорск, «Башлангыч класста татар теледәрсләрәндә татар теленә кызыксыну уяту төрләре»	Республиканский	2022
6	Абдуллина РамяИршатовна	«Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения. Работа над текстом. Формирование читательской грамотности» г. Лениногорск СОШ №6	Зональный	2023
7	Абдуллина РамяИршатовна	«Современный урок и внеурочная деятельность в условиях обновленного ФГОС» г. Лениногорск «Лицей №12»	Республиканский	2022
8	Абдуллина РамяИршатовна	«Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность»	Муниципальный	2023 <sup>40</sup>



	а	г.Лениногорск, СОШ №8		
9	Самигуллина Венера Минсагитовна	выступление по теме: «Гимназия шартларында толерант шәхес тәрбияләү» в рамках виртуальной стажировки для учителей родного (татарского) языка и литературы «Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности».	Республикакүләм	13.04.2023
10	<b>Составители:</b> Гаррапова Р.Х.– к.ф.н., доцент, научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» (научный редактор) Шарифуллина Г.Т.– директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» Самигуллина В.М. – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» Осипова А.Н.- методист МКУ «Управление образования» ИКМО «ЛМР»	Издание сборника материалов межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	республиканский	2022
11	Закирова ЗалифаМунависо вна	Республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Республикакүләм	2022, ноябрь
12	Закирова Залифа Мунависовна	Мастер-класс в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности».	Республикакүләм	2023, апрель
13	Касыймова Лилия Әмировна	Выступление в республиканском форуме «Обеспечение развития	Республикакүләм	2022 <sup>1</sup> ноябрь

		родных языков в системе поликультурного образования»		
14	Касыймова Лилия Әмировна	Организация персональной выставки в Республиканском форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Республикакүләм	2022, ноябрь
15	Касыймова Лилия Әмировна	Мастер-класс по теме «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә укучыларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыруда эш битләреннән файдалану», в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности».	Республикакүләм	2023, апрель
16	Хайрутдинова Гузель Рамиловна	Мастер-класс по теме «Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә креатив фикерләүне үстерү» в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Методики развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося на уроке родного (татарского) языка в условиях формирования функциональной грамотности».	Республикакүләм	2023, апрель
17	Шарапова Заммара Лябиповна	«Поликультура белембирүмохитешартларындатуган тел һәмәдәбиятенукуытупрактикасында методик инновацияләр» (Мастер класс «Театраль тренинг»)	Муниципаль	28 февраль 2023 ел.8 мәктәп
18	Шарапова Заммара Лябиповна	Мастер класс «Тренинг-как основа развития актёрского мастерства»	Республикакүләм	20 апреля 2023 года
19	Шарапова Заммара Лябиповна	Мастер класс «Народные игры в современном мире»	Муниципаль	18 февраль 2023
20	Шарапова Заммара Лябиповна	Мастер класс «Тренинг-как основа развития актёрского мастерства» в рамках Республиканского форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Муниципаль	Декабрь 2022
21	Шишкина Регина Ринатовна	Межрегиональный образовательно-спортивный шахматный фестиваль для детей и педагогов наставников. Всероссийская стратегическая сессия для педагогов и организаторов «Интеграция интеллектуального	Всероссийский	05-08 мая 2023г. 42

		спорта и шахматной культуры в системе образования РФ”		
22	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Республиканский семинар по теме «Преимственность ДОУ и школы как условие успешного преподавания родного(татарского) языка» на базе МБДОУ «Детский сад №4 г. Лениногорск» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан	Республиканский	
23	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Муниципальный семинар “Комплексный подход к решению задач патриотического воспитания” Публикация статьи “Мы - патриоты”	Муниципаль	26.10.2022
24	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Сборник “Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования” (г.Москва), публикация	Всероссийский	31.10.2022
25	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Всероссийский Форум школьных спортивных клубов «Школьный спорт – путь к успеху каждого ребенка», в целях представления опыта Республики Татарстан в реализации проекта «Шахматы в школах»	Республикакулэм	20.10.2022
26	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Республиканская научно-практическая конференция посвящённая ученому, религиозному деятелю, просветителю Г.Утыз-Имяни под названием “Дөньяда эзең калсын, укучылар укып аннан белем алысын...”	Республикакулэм	22.12.2022
27	Шишкина Регина Ринатовна	Мастер - класс для педагогов в рамках конкурса «Сердце отдаю детям».	Муниципаль	10.02.2023.
28	ГалиуллинаФануз аХоснелхаматовна	Мастер-класс в рамках курса повышения квалификации учителей физики	республиканский	14.02.2023
29	Бирдина Г.Р.	круглый стол по теме: «Аспекты STEAM –образования в практическом ознакомлении школьников с компетенциями реализованными в движении WordSkills»	республиканский	27.04.22
30	Бирдина Г.Р.	участие в судейской коллегии практического тура ВОШ по курсу ОБЖ	муниципальный	30.11.2022
31	Султанова Х.Х.	Открытые уроки для студентов Лениногорского педагогического колледжа	муниципальный	В течении года
32	Гараева А.С.	Научно- практическая конференция «Ярмарка педагогических идей»	муниципальный	30.11.2022

		в рамках ММО учителей биологии по теме: «Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований обновленных ФГОС».		
33	Гараева А.С.	Муниципальный семинар учителей химии и биологии по теме: «Реализация проектной технологии в урочной и во внеурочной деятельности»	муниципальный	02.03.2023
34	Гараева А.С.	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для средних классов	Всероссийский	Январь, февраль 2023
35	Хасаншина Рошания Сарымовна	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийский	Ноябрь, 2021
36	Ямаева В.Ш.	Семинар «Формирование культуры межнационального общения в воспитательной среде классного коллектива»	республиканский	11.02.22
37	Хасанова Р.Н.	Мастер-класс в рамках Межрегионального культурно-образовательного форума «Интеграция шахматной культуры и спорта в систему начального образования» на базе МАОУ «СОШ № 65» г. Чебоксары Республики Чувашия	межрегиональный	16.09. 2022года
38	Хасанова Р.Н.	Всероссийский форум школьных спортивных клубов «Школьный спорт- путь к успеху каждого ребенка».2022г	Всероссийский	2022 г. Казань
39	Хасаншина Рошания Сарымовна	Открытый урок в 1 классе на тему «Азбука, каждому нужна» для студентов ЛМХПК	республиканский	Сентябрь, 2022
40	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Выступление в рамках 4 Межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поли-культурного образования» по теме «Скрайбинг как способ визуализации текста»	Республиканский	30.11.2022
41	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Участие в Республиканском внебюджетном семинаре «Методика эффективной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 2022-2023 учебном году»	Республиканский	26.09.2022
42	Зубаирова А.У.	Мастер-класс в рамках 4 Межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Межрегиональный	29.11.2022
43	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Мастер-класс в рамках 4 Межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного	Межрегиональный	29.11.2022 44

		образования»		
44	Хуснутдинова ФанияФаниловна	Апробация примерных рабочих среднего общего образования углубленного уровня	Онлайн-анкетирование по литературе	Федеральный
45	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Апробация примерных рабочих среднего общего образования углубленного уровня	Онлайн-анкетирование по литературе	Федеральный
46	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Участие в Республиканском внебюджетном семинаре «Методика эффективной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в 2022-2023 учебном году»	Республиканский	26.09.2022
47	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Выступление на базе региональной инновационной площадки РТ «Разработка дидактического материала для подготовки к ГИА по русскому языку»	Республиканский	17.02.2023

Учителя МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» принимали активное участие на методических мероприятиях различных уровней. Ведь участие в них позволяет педагогам попробовать свои силы, поделиться своим профессиональным опытом, получить новую полезную информацию. Это способствует развитию инновационной образовательной деятельности, а также даёт толчок для профессионального роста учителей.

12.04.2023 года в рамках повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы РТ была проведена виртуальная стажировка на базе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» по теме «Эффективные технологии и методики формирования толерантной личности обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.» с использованием платформы ZOOM (Руководитель стажировки от ПМЦПКиППРО КФУ: Р.Н. Сафина, доц. отд. общ. обр. ПМЦПКиППРО КФУ, к.п.н. Руководитель стажировки от ОО: зам. директора МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» Г.Т. Шарифуллина. В ходе виртуальной стажировки были рассмотрены следующие вопросы:

- Выступление «Гимназия – милли-мәдәни белеем бирү жирлеге буларак толерант шәхес тәрбияләүче үзәк», Шарифуллина Гульнара Тагировна, директор;
- Мастер-класс «Халык авыз иҗаты әсәрләре – толерантлык тәрбияләү чарасы, Абуляизова Фанзия Шакировна, учитель начальных классов;
- Мастер-класс «Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә функциональ грамоталылыкны үстерү серләре», Закирова ЗалифаМунависовна, учитель родного (татарского) языка и литературы;
- Мастер-класс «Уку дәрәсләрендә җырлы уеннар аша сөйләм телен үстерү», Галимова Венера Лябиповна, учитель начальных классов;
- Мастер-класс “Мәгънәлеукукүнекмәләренүстерүәлымнары”, Саримова Лилия Фоатовна, учитель начальных классов;
- Мастер-класс “Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә укучыларның танып-белү эшчәнлеген активлаштыру да эш битләреннә файдалану”, Касимова Лилия Амировна, учитель родного (татарского) языка и литературы;
- Мастер-класс, “Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә креатив фикерләүнеүстерү”, Хайрутдинова Гузель Рамиловна, учитель родного (татарского) языка и литературы;
- Мастер-класс “Предметара элементләрне формалаштыру ысулларының берсе буларак туган (татар) теле һәм информатиканың интеграцияләнгән дәрәсен үткөрүметодикасы”, Ямаева Венера Шагитовна, учитель информатики.

В ходе стажировки были проведены практикумы и мастер-классы слушателей по внедрению инновационных технологий в преподавании татарского языка и литературы. Были прослушаны выступления слушателей по обмену опытом в виде мастер-классов,

педагогических мастерских. На круглых столах все выступления проанализированы и подведены итоги. В целом, стажировка прошла успешно, слушатели повышения квалификации выразили благодарность нашим учителям за хорошую организацию и практическое наполнение программы.

По решению педагогического совета МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» от 23.12.2022 (протокол №6) выпустили сборник материалов межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования» Составители: Гаррапова Р.Х. – к.ф.н., доцент, научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» (научный редактор); Шарифуллина Г.Т. – директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Самигуллина В.М. – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Осипова А.Н – методист МКУ “Управление образования” ИКМО “Лениногорский муниципальный район”.

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» является опорной школой развития функциональной грамотности школьников в ЛМР. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогов других образовательных организаций Лениногорского муниципального района в деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности школьников; внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

Для осуществления профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников был проведен на базе гимназии очередной постоянно действующий семинар на тему: «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности». Во время этого мероприятия учителя показали мастер-классы, методический ринг, деловые игры. В итоге работы семинара пришли к следующим выводам: необходимо формировать читательские умения на каждом уроке, через организацию работы с текстами, документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника; проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний; в учебниках содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры.

Для формирования разных видов смыслового чтения было принято решение о проведении «Дня единого текста» 17 января 2023 года в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

День единого текста – это технология работы с одним и тем же текстом на нескольких уроках в течение одного дня. День единого текста – это технология смыслового чтения. Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе использование этой технологии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

По итогам Дня единого текста было проведено инструктивно-методическое совещание. Обсуждались анкетирование учащихся и педагогов, результаты рефлексии, положительные результаты и риски, для выстраивания дальнейшей учебной стратегии по использованию данной технологии. Положительные стороны: После таких работ с текстом (на разных уроках) у учеников повышается мотивация к работе с текстом, так как создаются условия для формирования и развития читательской компетенции школьников, и ученики понимают, что на уроке главный информационный центр - это текст. Ученики учатся внимательно читать текст, прислушиваться к каждому слову не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах. Только систематическая работа на уроках, а также во внеурочной деятельности может привести к достижению результатов по формированию читательской грамотности. Риски: отсутствие мотивации учителей негуманитарного цикла, сложность выбора текста, так как надо увидеть в нем поле деятельности для различных учебных предметов.

По решению педагогического совета МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» от 14.04.2023 (протокол №10) выпустили сборник методических материалов Дня единого текста «Развитие читательской грамотности школьников» Составители: Гаррапова Р.Х. – к.ф.н., доцент,

научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» (научный редактор); Шарифуллина Г.Т. – директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Самигуллина В.М. – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Гараева З.М. – учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

Результаты участия в профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование конкурса	Результат
1	Касимова Л.А	Родной (тат) язык	Республиканский этап Всероссийского конкурса учителей родных языков и воскресных школ	Победитель в номинации “Дарить добро”
2	Шафигуллина А.Б.	английский язык	Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2023»	победитель в номинации «Лучший учитель английского языка»
3	Закирова З.М.	Родной (тат) язык	«Иң яхшы татар теле укытучысы» конкурсының муниципаль этапы	лауреат
4	Команда учителей (руководитель Касимова И.Х.)	профком	Конкурс профсоюзных агитбригад «Наш профсоюз»	1 место
5	Самигуллина В.М.	Родной (тат) язык	Всероссийская научно-практическая конференция им. Х.Ю. Миннегулова «Дөнъядасүзебез бар...»	Диплом III степени
6	Ахметшина Ф.З.	педагог доп. образования	Районно-городской патриотический фестиваль «Дорогами поколений»	1 место
7	Ахметшина Ф.З.	педагог доп. образования	Муниципальный литературный конкурс чтецов “Джалиловские чтения”, номинация “Джалиловцы”(собственный стих)	1 место
8	Ахметшина Ф.З.	педагог доп. образования	Муниципальный конкурс профессионального мастерства методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования «Моя работа – мое хобби»	3 место
9	Галимова В.Л. Шарипова З.Л.	начальные классы, педагог доп. образования	I зональная научно-практическая конференция им. Ш.Бикчурина, посвященной 80-летию начала разработки нефти Татарстана и 75 летиюоткрытия Ромашкинского нефтяного месторождения	победитель
10	Гараева З.М.	начальные классы	Муниципальный конкурс «Лучший мастер-класс»	призер 47
11	Гараева З.М.	начальные	Республиканский турнир	3 место

		классы	«Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности»	
12	Михайлова О.В	педагог-организатор	Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства среди педагогов-организаторов «Воспитать человека»	2 место
13	Михайлова О.В	педагог-организатор	Муниципальный конкурса методических разработок «Ежедневно с РДШ»	2 место
14	Хасаншина Р.С.	музыка	Всероссийский конкурс «Профессиональный опыт педагога»	Сертификат

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 69%. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняла участие учитель английского языка Шафигуллина Альбина Баязитовна и стала победителем в номинации «Лучший учитель английского языка»; учитель татарского языка и литературы Касимова Лилия Амировна стала Победителем в номинации “Дарить добро” Республиканском этапе Всероссийского конкурса учителей родных языков и воскресных школ; учитель татарского языка и литературы Закирова Залифа Мунависовна стала лауреатом в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».

Вывод: в работе методических объединений достаточное внимание уделялось участию педагогов в конкурсах разного уровня.

#### 8. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2022 - 2023 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены 233 урока и 86 внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий; выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей; контроль за состоянием преподавания отдельных предметов; контроль применения на уроках сингапурских обучающих структур и системно-деятельностного подхода. По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты и недоработки).

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии, компьютерные презентации, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.
3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
5. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.



Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Все учителя гимназии через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему гимназии. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены. Методическую работу МБОУ «Гимназия № 1 г. Лениногорска» считать удовлетворительной.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. За последние 3 года 100% учителей педагогического коллектива повысили уровень своей квалификации.

В ходе анализа работы гимназии за 2022-2023 учебный год выявлены следующие проблемы: недостаточно активное участие педагогов гимназии в грантах, профессиональных конкурсах для учителей первой и высшей квалификационных категории; недостаточная работа педагогов с одарёнными детьми (по результатам муниципального тура предметных олимпиад); низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками; большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

Задачи на 2023 -2024 учебный год:

➤ Продолжить работу по формированию функциональной грамотности как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС;

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- Активизировать работу по участию педагогов гимназии в профессиональных конкурсах;
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования;
- Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими;
- Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

#### **Раздел 4. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная тема гимназии №11 «Создание образовательной среды гимназии, как основы становления духовного и интеллектуального потенциала личности»

Воспитательная работа гимназии в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

Педагогический коллектив осуществляет воспитательный процесс через основные действия:

- реализовывая воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживая традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывая потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживая активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекая школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- используя в воспитании детей возможности модуля «Школьный урок», поддерживая использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- иницируя и поддерживая ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживая деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывая для школьников экскурсии, мастер – классы и реализовывая их воспитательный потенциал;
- организовывая профориентационную работу с учащимися;
- развивая предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывая ее воспитательные возможности;
- организовывая работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела» - 1-4 классы;  
 «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Работа с родителями (законными представителями)», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Профориентация» - 5-11 классы

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей воспитания:

- Результативность участия в конкурсах различного уровня по направлениям Стратегии развития воспитания РТ
- Сводный показатель результативности воспитательной работы
- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (т.е. уровень воспитанности)
- Динамика (характер изменения) психолого-педагогической атмосферы в Лицее
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в УВП.

Целью Программы на уровне начального общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е. в усвоении ими социально-значимых знаний.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

50

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

- использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
  3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни класса и гимназии
  4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Целью Программы на уровне основного общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к ценностям, таким как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, т.е., в развитии их социально-значимых отношений.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками
6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ

Целью Программы на уровне среднего общего образования является личностное развитие школьника, проявляющееся в приобретении ими соответствующего таким ценностям как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
2. Вовлекать школьников в кружки, клубы, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся
5. Вести целенаправленную профориентационную работу со школьниками

6. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне гимназии

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии:

- 1) формирование духовно-нравственных качеств
- 2) формирование патриотического сознания
- 3) формирование личности с активной жизненной позицией
- 4) формирование творческой личности
- 5) формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- 6) трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение:
- 7) формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Данные направления реализовались через систему модулей:

1. Школьный урок
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Классное руководство
4. Работа с родителями
5. Профориентация
6. Самоуправление

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом.

### **Модуль «Школьный урок»**

реализовывался согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников в соответствии с календарем образовательных событий.

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В течение года были проведены:

- Неделя английского языка
- Неделя предметов естественно-математического цикла
- Неделя начальных классов
- Неделя русского языка и литературы

Неделя истории и обществознания

Неделя родного языка и родной литературы

Учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200 летию со дня рождения русского поэта Ф.М.Достоевского, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др. Это способствовало реализации воспитательного потенциала урока такого как:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя

- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

- побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-7 классах помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

### **Модуль «Классное руководство»**

включает:

- Работу с классным коллективом

- Индивидуальную работу с обучающимися

- Работу с учителями-предметниками

- Работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Каждым классным руководителем составлены календарные планы ВР, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт гимназии. Были предоставлены списки учащихся для занятий внеурочной деятельностью и

дополнительным образованием. Была определена тематика классных часов и родительских собраний.

Документация классного руководителя:

- календарный план ВР
- папка классного руководителя, в которой находятся все данные по классу
- протоколы родительских собраний
- журналы инструктажей с учащимися и их родителями (законными представителями)
- индивидуальная работа с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями

Все классные руководители качественно вели и своевременно предоставляли данную документацию на проверку.

В течение учебного года была проведена огромная работа руководителем ШМО Хасаншиной Р.С. Под ее руководством были проведены заседания ШМО по темам, волнующим классных руководителей и актуальным для гимназии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительских лекториев
- совершенствование форм взаимодействия гимназии – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- помощь родителям (законным представителям) и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась через индивидуальную и групповую формы работы, а именно:

- включение родителей в процесс обучения и воспитания
- информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей
- включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
- диагностика, мониторинг
- информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
- индивидуальные консультации социально-психологической службы
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

У всех классных руководителей имеется план работы с родителями, тематика лекториев для них, но потенциал семьи не во всех классных коллективах активно задействован. Родители (законные представители) обучающихся должны быть не только

информированы о ходе учебно-воспитательного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка.

Одной из проблем работы с родителями является работа с неблагополучными семьями. Ежегодно обновляется социальный паспорт гимназии, который включает:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

### **Модуль «Профориентация»**

включает:

- Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)
- Профессиональную диагностику
- Профессиональное консультирование

Задача совместной деятельности педагога и родителя (законного представителя) - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные мероприятия это:

- проведение классных часов, направленных на определение будущей профессии
- 120 учащихся 7-9 классов приняли участие на платформе «Билет в Будущее»
- учащиеся 10-11 классов в течение учебного года принимали участие в проекте Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения
- участие в профессиональных пробах
- участие в конкурсах и конференциях
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии, в учреждениях дополнительного образования
- встречи с представителями учебных заведений
- расширение знаний в рамках школьных предметов и внеурочной деятельности.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении выпускники гимназии успешно продолжают обучение в СУЗах и ВУЗах города, республики и за её пределами.

### Модуль «Самоуправление»

в рамках Рабочей программы воспитания реализуется с 5 класса, но работа в данном направлении ведется с 1 класса (на уровне классного самоуправления)

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, ведь участие в самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Педагогам-организаторам необходимо активизировать Совет обучающихся, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех классных коллективов.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

реализуется согласно программам и планам внеурочной деятельности учителей-предметников

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных

потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

В школе сложилась своя система дополнительного образования, в которой работают 35 кружков.

В начале года были собраны заявления и списки желающих. У каждого руководителя кружка имеется программа, журнал. Занятия велись по утвержденному директором графику работы. Все руководители кружков работают в системе «Навигатор»

Охват учащихся дополнительным образованием составляет:

Всего – 89%, из них:

Школьные кружки – 79%

Внешкольные кружки – 64%

Благодаря работе объединениям дополнительного образования ученики получают:

- дополнительные возможности социализации через деятельность творческих коллективах
- приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, марафонах, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений

### **Социально-психологическая служба**

Кроме модульной Рабочей программы воспитания в гимназии успешно работает социально-психологическая служба, в которую входит педагог-психолог, социальный педагог.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения учащихся – обеспечение психического и психологического здоровья учащихся, помощь в благоприятной школьной адаптации учащихся, формирование психологической готовности учащихся к жизненному самоопределению.

Достижение цели осуществлялось выполнением следующих задач:

- изучение познавательных процессов и особенностей личностей учащихся, психологический анализ социальной ситуации развития учащихся, - выявление основных



проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, оказание помощи учащимся в личностном развитии в условиях образовательного учреждения,

- организация психолого-педагогического сопровождения интегрируемого ребенка,
- профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся,
- формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ходе подготовки и сдачи экзаменов.

Направлениями работы были определены:

1. Диагностическая, коррекционная, развивающая работа
2. Психологическая профилактика
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение

По направлению «Диагностическая, коррекционная, развивающая работа» была проведена следующая работа:

Диагностика адаптационного периода учащихся 1, 5, 10 классов

Диагностика психологической готовности к переходу на уровень основного общего образования – 4-е классы

Диагностика интеллектуального развития учащихся 1-4 классов

По приказу МО и Н РТ в октябре 2022 года и в апреле 2023 года осуществлен мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди учащихся 6-11 классов.

Учащиеся 9, 10 и 11 классов прошли тестирование по выявлению уровня тревожности и фрустрации.

По приказу МО и Н РТ в марте 2022 года проведено независимое психологическое обследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях опекунов, на предмет выявления фактов насилия и жестокого обращения. Результаты данных обследований оформлены в виде аналитических справок.

Согласно внутришкольным приказам особое внимание уделялось 7, 9 и 10 классам: были проведено диагностическое исследование мотивационные сферы учащихся, результаты которого объявлялись на заседаниях методических советов.

По запросам педагогов, администрации гимназии проведены тестирования по выявлению уровня тревожности, склонности к агрессии, степени эмоционально-психологической устойчивости отдельных учащихся и отдельных групп учащихся (в том числе, учащихся группы «риска»).

Следует отметить значительное увеличение в данном учебном году (по сравнению с предыдущими годами) запросов на проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. В практическую психолого-педагогическую работы был введен новый коррекционно-развивающий материал (дневники самонаблюдений, различные арт-терапевтические методики, рабочие тетради для психолого-педагогической работы с различными группами учащихся).

Активно применялись валидные диагностические тесты и методики: полный цветовой тест Люшера, личностный опросник Кеттелла 16 PF, школьный тест умственного развития ШТУР, личностный опросник Айзенка EPI, тест интеллектуального потенциала в адаптации Л. И. Вассермана, методика определения типа мышления и уровня креативности, методика диагностики личностной креативности Е. Е. Туник, тест жизнестойкости Мадди, шкала субъективного благополучия (адаптация М.В. Соколовой), тест смысло-жизненных ориентаций, шкала базисных убеждений Янов-Бульман, проективные методики («Рисунок

семьи», «Несуществующее животное», «Дерево с человечками», «Три дерева», «Семейная социограмма»), тест на эмпатические способности В. Бойко, тест самооценки психических состояний Айзенка, тест явной тревожности СМАС, тест уровня школьной тревожности Филлиппса, опросник склонности к агрессии Басса-Перри, шкала субъективного ощущения одиночества в адаптации Н. Е. Водопьяновой, тест профессионального личностного типа Голланда, дифференциально-диагностический опросник ДДО, методика «Якоря карьеры» Э. Шейна, методика «Структура интересов» Хеннинга, определение профессиональных предпочтений Йовайши, методика изучения родительских установок PARI, анализ семейный взаимоотношений АСВ, шкала семейного окружения.

Рекомендации по итогам диагностических тестирований оформлялись письменно или озвучивались устно в индивидуальном порядке. По запросу результаты диагностического тестирования оформлялись в виде справок и выдавались по требованию.

По направлению «Психологическая профилактика» была проведена работа по выявлению и профилактике эмоционально-личностных проблем на основании психолого-педагогического наблюдения за учащимися, на основании результатов диагностических методик, посредством оценки уровня психологического благополучия (методики «самооценка психических состояний Айзенка», запросов педагогов, родителей, администрации школы). Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение (наблюдение, диагностика, консультация) детей группы риска, детей с ОВЗ. Занятия элементами тренинга и консультационные беседы строились с использованием следующих методических пособий: Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. «Путь к успеху»; учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов «Здоровье» под редакцией Касаткиной В.Н., Щеплягиной Л.А.; информационно-методические рекомендации «Альтернативные формы родительских собраний в образовательных организациях» Башлай Э.Х., Герасимовой В.В. Особое внимание уделялось профилактике насилия и жестокого обращения в семьях различной степени неблагополучности.

По направлению «Психологическое консультирование» была проведена следующая работа: на протяжении учебного года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, педагогов, учащихся. Запросы касались детско-родительских отношений, повышенного уровня личностной и школьной тревожности, развития когнитивных функций, проблем межличностных отношений, личностного и профессионального самоопределения.

По направлению «Психологическое просвещение» была проведена следующая работа: выступления на общешкольных методических советах, публикация материалов на специализированных ресурсах в Интернет, плановое обновление материалов на сайте гимназии.

Задачами социального педагога гимназии были следующие:

- ✓ Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- ✓ Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
- ✓ Профилактика правонарушений.

В 2022-23 учебном году по социальному портрету гимназии, который составляется ежегодно, было выявлено:

**Многодетных семей:** 201

**Малообеспеченных:** 79

**Неполных:** 169

**Учащихся, находящихся под опекой -** 9

**Семей социального риска (СОП) –** 5

**Семей, находящихся в ТЖС – 1**  
**Детей, состоящих на учете в ВШК – 17**  
**Детей, состоящих на учете в ПДН – 3**  
**Детей ОВЗ-8**  
**Семей, состоящих на учете в ОПДН - 4**

- учащихся, не приступивших к занятиям в этом учебном году не было. Информация на данных учащихся своевременно отправляется в отдел ПДН.

- учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины – нет. Все учащиеся (100%), состоящие на разных видах учета, посещают учреждения дополнительного образования, либо школьные кружки и секции.

За всеми учащимися, состоящими на учете в ПДН закреплены общественные воспитатели.

За 2022-2023 учебный год было проведено 12 советов по профилактике правонарушений. Работа с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями велась согласно плану.

В 2023-2024 учебном году планируется:

1. Привлечение специалистов из КДН, ПДН для бесед по профилактике правонарушений.
2. Проводить анкетирование учащихся и родителей на предмет выявления конфликтных ситуаций в семье.
3. Усилить контроль за всеми категориями учащихся и родителей.

#### **Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Все классные руководители на конец учебного года провели анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся своих классов.

Внимание педагогов было сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, анкетирование.

Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством организуемого дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленные задачи решены. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- увеличение количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и на учёте в ПДН

- низкий уровень заинтересованности родителей в учебно-воспитательном процессе

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Способствовать предупреждению семейного неблагополучия, вести целенаправленную работу по выявлению детей группы «риска» и оказывать им психолого – педагогическую помощь своевременно, оказывать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную, социально-педагогическую помощь обучающимся и их родителям, а так же детям, состоящим на различных видах профилактического учета
2. Продолжить осуществление партнерства с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами социальной защиты, отделом ПДН
3. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус учащихся и динамику его психологического развития в процессе обучения
4. Вести целенаправленную работа по профориентации обучающихся, включив практическую направленности профориентационных занятий.
5. Организовать деятельность первичного отделение РДДМ «Движение первых» по направлениям согласно Программе
6. Использовать новые формы организации работы с родителями.
7. Продолжить реализацию общешкольных и социально-значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

#### **Раздел 5. Общие выводы и рекомендации и задачи на следующий год.**

Деятельность школы в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Педагогическая работа направлена на выполнение основной задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам основной образовательной программы. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, конкурсах творческой, социальной направленности. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Материально-техническая база школы еще не полностью соответствует современным требованиям, что не позволяет в полной мере применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.

Цель и задачи на 2023 – 2024 учебный год:

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечение качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, положительной динамики среднетестовых баллов по математике, русскому языку за счет систематических дополнительных занятий по индивидуальным планам, точечной отработки пробелов в знаниях учащихся.
3. Обеспечение методического сопровождения работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов.
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
5. Совершенствование работы по патриотическому воспитанию и социализации личности.
6. Повышение результативности работы с мотивированными учащимися: увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и исследовательских проектах).
7. Укрепление и увеличение материально-технической базы учреждения.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	786
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (52,50%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по	балл	56,8

61

математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (11,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (16,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	339 (48,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		147 (20,9)
– федерального уровня		14 (2%)
– международного уровня		4 (0,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>46 (100%)</b>
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		45 (97,8%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (2,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>33 (71,3%)</b>
– с высшей		20 (43,4%)
– первой		13 (39,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (42,25)
– до 5 лет		5 (11,1%)
– больше 30 лет		14 (31,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>15 (33,3%)</b>
– до 30 лет		6 (13,3%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (100%)
--	-------------------	-----------



Лист согласования к документу № 74 от 20.04.2024  
Инициатор согласования: Шарифуллина Г.Т. Директор  
Согласование инициировано: 20.04.2024 11:00

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарифуллина Г.Т.		Подписано 20.04.2024 - 11:01	-